

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 46 имени гвардии генерал-майора В.А. Глазкова
Советского района Волгограда»

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2022г.

Введено в действие
приказом директора
№ 01.07-157 от 30.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ С.А. Литвинова
«___» 08.2022г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном проекте учащихся 10-11 классов

№ П1-8

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение об индивидуальном проекте учащихся 10-11 классов (далее - Положение) разработано для реализации средней общеобразовательной программы в МОУ СШ № 46 (далее - Школа).
- 1.2. Проектная деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса.
- 1.3. В основе проектной деятельности учащихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса.
- 1.4. Включение учащихся в проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности.
- 1.5. Итоговый индивидуальный проект (далее - Проект) является одним из основных объектов оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения учебных программ.
- 1.6. Проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.
- 1.7. Выполнение Проекта и его защита обязательны для каждого учащегося. Невыполнение учеником Проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету «Индивидуальный проект».
- 1.8. Защита Проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

2. Цели и задачи проектной деятельности

- 2.1. Воспитание у учащихся интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества).
- 2.2. Формирование склонности учащихся к научно-исследовательской деятельности, умений и навыков проведения экспериментов.
- 2.3. Развитие умения самостоятельно, творчески мыслить.
- 2.4. Выработка навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов, составление и формирование отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы.
- 2.5. Мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации.
- 2.6. Формирование единого школьного научного общества учащихся со своими традициями.

2.7. Пропагандирование достижений отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства.

3. Общие характеристики проектной деятельности

- 3.1. Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования.
- 3.2. Структура проектной деятельности включает следующие компоненты:
- анализ актуальности создаваемого продукта или исследования;
 - целеполагание, формулировку задач, которые следует решить;
 - выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
 - планирование, определение последовательности и сроков работ;
 - проведение проектных работ или исследования;
 - оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;
 - представление результатов.
- 3.3. Проект должен быть выполнимым и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащихся.
- 3.4. Использовать для начинающих дневник самоконтроля (Приложение 1), в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчетов и во время собеседований с руководителями проекта.
- 3.5. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:
- выносимый на защиту продукт проектной деятельности;
 - подготовленная учащимися краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников.
 - краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины.
- 3.6. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;
- 3.7. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве могут быть также отмечены новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.
- 3.8. Алгоритм разработки проекта.
- 1 этап. Поисковый.
- 1.1. Постановка задачи для разработки проекта. Выбор темы проекта, типа проекта.
- 1.2. Освоение тезауруса проектной деятельности.
- 1.3. Формулирование проблемы проекта, его актуальности, объекта и предмета исследования, выдвигается гипотеза проекта.
- 1.4. Определение цели проекта
- 2 этап. Аналитический.
- 2.1. Подбор информации, необходимой для реализации проекта
- 2.2. Анализ подобранной информации
- 2.3. Обоснование эффекта от реализации проекта (экономического, социального).
- 3 этап. Практический.
- 3.1. Определение рисков проекта.
- 3.2. Работа над проектом.
- 4 этап. Презентационный.

- 4.1. Подготовка презентации.
- 4.2. Защита (презентация проекта).
 - 5 этап. Выполнение проекта.
 - 6 этап. Контрольный.
- 6.1. Анализ результатов выполнения проекта.
- 6.2. Оценка качества выполнения проекта

4. Формы организации проектной деятельности

4.1. Виды проектов:

- информационный (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;
- исследовательский полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;
- творческий (литературные вечера, спектакли, экскурсии);
- социальный, прикладной (практико-ориентированный) направленный на решение проблемы той или иной социальной группы, территориального сообщества или общества в целом; в основе такого противоречия лежит неудовлетворенность в актуальной ситуации социально приемлемых (с точки зрения социальной группы или государственной идеологии) потребностей или столкновение интересов и потребностей социальных групп;
- игровой (ролевой), в таких проектах структура только намечается и остается открытой до завершения работы;
- инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения).
- прикладной отличается четко обозначенным с самого начала результатом деятельности его участников;
- технологический (инженерный) нацелен на освоение учащимися общих элементов инженерной технологии разработки и внедрения технических устройств и систем;
- бизнес-план – целью создания бизнес-плана является получение учащимися опыта проектирования в коммерческой сфере, позволяющего освоить общие алгоритмы деятельности, связанные с созданием и продвижением нового продукта-товара или услуги.

4.2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты;
- мультимедийный продукт, чертеж изделия, модель изделия, бизнес-план, газета, видеофильм, статья, макет, костюм, изделие, проведение мероприятия, электронное учебное пособие, презентация (устная, компьютерная);
- иной продукт, выполнение которого обосновано учащимся.

4.3. По содержанию проект может быть - монопредметный, метапредметный.

4.4. По количеству участников:

- индивидуальный;
- парный, малогрупповой (до 5 человек).

4.5. Длительность (продолжительность) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта.

5. Организация проектной работы

- 5.1. Для осуществления проектной деятельности учащихся определяется руководитель проекта по выбору учащегося.
- 5.2. Руководителями проектной деятельности учащихся могут быть все педагоги Школы.
- 5.3. Кандидатуры руководителей согласовываются учащимися с координатором проектной деятельности Школы.
- 5.4. Тема проекта должна быть утверждена на методическом совете школы.
- 5.5. Вид проектной деятельности определяется учащимися совместно с руководителями проектов. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития школы и индивидуальные интересы учащегося и педагога.
- 5.6. Определение тематики и выбор руководителя проекта учащихся производится в начале учебного года (не позднее октября).
- 5.7. Сводная ведомость результатов проектной деятельности составляется классным руководителем и предоставляется координатору проектной деятельности Школы. Карты оценки проектов заполняются экспертной комиссией, руководителем проекта и предоставляется координатору проектной деятельности Школы. На основе ведомостей и карт оценки составляется итоговая справка о реализации проектной деятельности в Школе.

6. Требования к оформлению проектной работы

- 6.1. Тема работы должна быть сформулирована грамотно и отражать содержание проекта.
- 6.2. Структура проекта – технологическая карта, содержащая титульный лист, описание проекта (этапы разработки проекта по образцу), список источников информации, приложения.

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы работы	Способы коммуникации
-------	----------------------	-----------------------	--------------	----------------------

- 6.3. Общие требования к оформлению Проекта: работа выполняется на листах формата А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2 см., нижнее – 1 см, левое – 3 см, правое – 1 см.
- 6.4. Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Титульный лист должен содержать: название образовательного учреждения, в котором выполнялась работа; полное название работы; указания на вид работы (проектная) и научное направление; сведения об авторе (ФИО, возраст, класс), сведения о руководителе (ФИО, должность), указание на город и год выполнения работы.
- 6.5. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.
- 6.6. Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен превышать 15 машинописных страниц.
- 6.7. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами.
- 6.8. Перечень использованных источников информации оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

7. Подведение итогов проектной деятельности

- 7.1. Защита проектов проводится в рамках школьной конференции.
- 7.2. Для проведения школьной конференции, презентации проектных работ создается специальная комиссия, в состав которой могут входить педагоги, администраторы школы,

преподаватели вузов, родители (законные представители), представители ученического самоуправления и иные квалифицированные работники.

- 7.3. Специальная комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного ученика.
- 7.4. Состав специальной комиссии определяется методическими объединениями Школы. Количество членов комиссии не должно быть менее 3 и более 7 человек.
- 7.5. По решению специальной комиссии лучшие работы учащихся могут быть рекомендованы к представлению на конференции и конкурсы районного, областного, федерального, международного уровней.
- 7.6 В Школе организуется банк проектных работ (технологические карты проектов).
- 7.7. Итогами проектной деятельности следует считать не столько предметные результаты, а интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) проектной деятельности.

8. Критерии оценивания и результаты проектной деятельности

- 8.1. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.
- 8.2. Критерии оценки проектной работы разработаны с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Проект целесообразно оценивать по следующим критериям:
 - Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
 - Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
 - Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
 - Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.
- 8.3. Результаты выполненного проекта оцениваются на основе интегрального (уровневого) подхода.
- 8.4. При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев (Приложение 2).

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что учащийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;
- ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- даны ответы на вопросы.

Таблица перевода баллов в оценку

Уровень	Количество баллов	Отметка
Низкий	Менее 26 баллов	2
Базовый	26 - 33 балла	3
Повышенный	34 — 40 баллов	4
Высокий	41 — 51 балл.	5

9. Публичная защита Проекта

9.1. Формат проведения конференции

I этап – изучение представленных работ членами комиссии.

II этап – заслушивание докладов участников на заседании тематических секций, ведение дискуссии.

III этап – подведение итогов.

9.2. Регламент выступления участников – 6-7 минут, дискуссия – 3-4 минуты.

9.3. Публичная защита проекта проводится самим автором (если работа индивидуальная) или двумя представителями группы.

9.4. Представление-защита проводится в устной форме, с обязательной демонстрацией или фрагментов проекта.

9.5. Содержание и композиция публичной защиты проекта – инициативное и творческое право его авторов, однако в выступлении обязательно должны быть представлены следующие вопросы:

- 1) обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень исследованности;
- 2) определение цели и задач представляемого проекта, а также степень их выполнения;
- 3) краткое содержание (обзор) выполненного исследования, с обязательными акцентами на ключевых положениях и выводах;
- 4) представление всех технических параметров проекта (использованные компьютерные программы, научные источники, демонстрационно-справочный аппарат, иллюстративные материалы и т.п.);
- 5) обязательное определение степени самостоятельности в разработке и решении поставленных проблем;
- 6) рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

- 9.6. После завершения своего выступления участники проектной группы, представлявшие работу, должны суметь ответить на вопросы комиссии.
- 9.7. В публичной защите проекта, возможно, использовать различного рода дополнительную печатную рекламно-пояснительную продукцию (программа, аннотация, рекомендательные и пояснительные записки и т.д.).

10. Функциональные обязанности руководителя проектной группы

- 10.1. Выбор проблемной области, постановка задач, формулировка темы, идеи и разработка сценария проекта исходя из определенных техническим заданием возможностей будущей программы, электронного ресурса.
- 10.2. Составление краткой аннотации создаваемого проекта, определение конечного вида продукта, его назначения.
- 10.3. Детализация отобранного содержания, структуризация материала проекта, определение примерного объема проекта, обеспечение исследовательской роли каждого участника проекта.
- 10.4. Координация деятельности участников проекта, обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками выполняемых работ.
- 10.5. Выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков.

Дневник учащегося, выполняющего проектную работу

1. ФИО учащегося, выполняющего проектную работу
2. Предварительная тема проекта
3. ФИО руководителей проекта по предварительной теме, должность
4. Утверждённая тема проекта
5. ФИО руководителей проекта в утверждённой редакции, должность
6. Оппоненты проектной работы (если есть)
7. План работы над проектом
8. Поэтапная работа над проектом

Месяц	Содержание этапов проектной деятельности	Замечания руководителя проекта

9. Предполагаемая форма представления (презентации) проекта
10. Отметка о сдаче проекта и его презентации. Оценка экспертов.
11. Особые мнения членов специальной комиссии
12. Подпись руководителя проекта и членов комиссии.

Карта оценки проекта (групповой проект)

ФИО учащихся _____

Класс _____

Тема _____

Руководитель проекта _____

Члены комиссии (эксперты) _____

Критерии оценки проекта		Руководитель проекта	Эксперты
1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решение проблем			
Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации	Баллы		
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников.	1		
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников.	2		
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников.	3		
Критерий 1.2. Постановка проблемы (постановка гипотезы учитывается только для исследовательского проекта)	Баллы		
Проблема сформулирована. Гипотеза не выдвинута. План действий фрагментарный.	1		
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза, но план действий неполный.	2		
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза, дан подробный план действий.	3		
Критерий 1.3. Актуальность и значимость проекта	Баллы		
Актуальность темы проекта и ее значимость для учеников обозначены фрагментарно на уровне утверждений.	1		
Актуальность темы проекта и ее значимость для учеников обозначены на уровне утверждений, приведены основания.	2		
Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для учеников данной группы.	3		
Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы.	Баллы		
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы.	1		
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте.	2		
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывающихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы.	3		

Критерий 1.5. Личная заинтересованность авторов, творческий подход к работе.		Баллы		
Работа шаблонная. Авторы проявили незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировали самостоятельности в работе, не использовали возможности творческого подхода.		1		
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность авторов, предпринята попытка представить личный вклад на тему проекта, применены элементы творчества.		2		
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением авторов к идее проекта.		3		
Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта		Баллы		
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно.		1		
Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан.		2		
Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению.		3		
2. Сформированность предметных знаний и содержание выполненной работы.				
Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта.		Баллы		
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты.		1		
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проектной деятельности, но являются недостаточными.		2		
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты.		3		
Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта		Баллы		
Тема проекта раскрыта фрагментарно.		1		
Тема проекта раскрыта, авторы показали знание темы в рамках школьной программы.		2		
Тема проекта раскрыта авторы продемонстрировали глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.		3		
Критерий 2.3. Качество проектного продукта.		Баллы		
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям).		1		
Продукт не полностью соответствует требованиям качества.		2		
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям).		3		
Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств.		Баллы		
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно.		1		

Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и тестом доклада.	2		
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы.	3		
3. Сформированность регулятивных действий			
Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части	Баллы		
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру.	1		
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении.	2		
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами.	3		
Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения	Баллы		
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1		
Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно.	2		
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности.	3		
Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада.	Баллы		
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого результата и полученного результатов	1		
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор ожидаемого и полученного результатов.	2		
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывающихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы.	3		
Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты и степень воздействия на аудиторию	Баллы		
Материал изложен с учетом регламента, однако авторам не удалось заинтересовать аудиторию.	1		
Авторам удалось вызвать интерес аудитории, но они вышли за рамки регламента.	2		
Авторам удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент.	3		
4. Сформированность коммуникативных действий.			
Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность	Баллы		

Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте, присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления.	1		
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте, присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют.	2		
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте, наблюдается правильность речи, точность устной и письменной речи, четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют.	3		
Критерий 4.2. Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	Баллы		
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Авторы не могут защищать свою точку зрения.	1		
Авторы уверенно отвечают на поставленные вопросы, но не до конца обосновывают свою точку зрения.	2		
Авторы проявляют хорошее владение материалом, уверенно отвечают на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывают свою точку зрения.	3		
Критерий 4.3. Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе	Баллы		
Работают в группе сверстников, оказывают взаимопомощь, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	1		
Работают в группе сверстников, оказывают взаимопомощь, выстраивают продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Могут брать инициативу на себя.	2		
Организуют учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяют цели и функции участников, успешно справляются с конфликтными ситуациями внутри группы.	3		
Итог			

Карта оценки проекта (индивидуальный проект)

ФИО учащегося _____
 Класс _____
 Тема _____
 Руководитель проекта _____
 Члены комиссии (эксперты) _____

Критерии оценки проекта	Руководитель проекта	Эксперты
1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решение проблем		

Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации	Баллы		
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников.	1		
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2		
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3		
Критерий 1.2. Постановка проблемы (постановка гипотезы учитывается только для исследовательского проекта)	Баллы		
Проблема сформулирована. Гипотеза не выдвинута. План действий фрагментарный.	1		
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза, но план действий неполный.	2		
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза, дан подробный план действий.	3		
Критерий 1.3. Актуальность и значимость проекта	Баллы		
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений.	1		
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2		
Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика.	3		
Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы.	Баллы		
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы.	1		
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте.	2		
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывающихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы.	3		
Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе.	Баллы		
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода.	1		
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный вклад на тему проекта, применены элементы творчества.	2		
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта.	3		
Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта	Баллы		
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно.	1		

Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан.	2		
Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению.	3		
2.Сформированность предметных знаний и содержание выполненной работы.			
Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта.	Баллы		
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты.	1		
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проектной деятельности, но являются недостаточными.	2		
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты.	3		
Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта	Баллы		
Тема проекта раскрыта фрагментарно.	1		
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы.	2		
Тема проекта раскрыта автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.	3		
Критерий 2.3. Качество проектного продукта.	Баллы		
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям).	1		
Продукт не полностью соответствует требованиям качества.	2		
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям).	3		
Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств.	Баллы		
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно.	1		
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и тестом доклада.	2		
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы.	3		
3. Сформированность регулятивных действий			
Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части	Баллы		
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру.	1		

Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении.	2		
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами.	3		
Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения	Баллы		
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1		
Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно.	2		
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности.	3		
Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада.	Баллы		
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого результата и полученного результатов	1		
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор ожидаемого и полученного результатов.	2		
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывающихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы.	3		
Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты и степень воздействия на аудиторию	Баллы		
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию.	1		
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента.	2		
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент.	3		
4.Сформированность коммуникативных действий.			
Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность	Баллы		
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте, присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления.	1		
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте, присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют.	2		
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте, наблюдается правильность речи, точность устной и письменной речи, четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют.	3		
Критерий 4.2. Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	Баллы		

Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения.	1		
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения.	2		
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения.	3		
Критерий 4.3. Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе	Баллы		
Работает в группе сверстников. Задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	1		
Работает в группе сверстников, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя.	2		
Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Самостоятельно определяет цели, успешно справляется с конфликтными ситуациями.	3		
Итог			